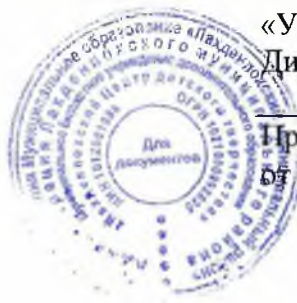


Муниципальное учреждение «Районное управление образования и по делам молодежи»
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Лахденпохский Центр детского творчества»

Принята на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ЛЦДТ
О.А.Тароева

Приказ № 33 Р

от «01» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Игровая экология»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6 -12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Никитина Вера Викторовна,
педагог дополнительного образования

Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Программа представляет, возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу и масштабы своего воздействия на многочисленные природные связи.

Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Одним из увлечений этого возраста является изучение животного мира, его многообразия и особенностей жизнедеятельности тех или иных видов. Связи живых организмов с окружающей средой и место человека в животном мире и в природе в целом. Все эти вопросы в полной мере раскрывает программа «Игровая экология».

Отличительные особенности программы

- Освоение знаний о живой природе, объектах природы и их строении; об условиях существования живых организмов; о приспособлениях к определённой среде обитания, о методах познания живой природы (наблюдение, анализ);
- возможность применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности растительного организма и организма животных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, простейшими экологическими экспериментами, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода

за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде,

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 12 лет.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Программа предусматривает возможность заниматься с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья. В процессе проведения занятия создаются условия, которые позволяют ребенку работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания.

Объем и срок освоения программы

Программа «Игровая экология» рассчитана на 1 года обучения.

Общее количество часов: – 72 часа.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Подбор методики обучения осуществляется с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Образовательный процесс осуществляется: с обучающимися с 1 по 4 классы

Основной состав группы постоянный, но в течение года могут быть изменения в списках.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель

Создание условий для формирования у обучающихся первоначальных экологических знаний, экологической культуры, основ грамотного поведения в природе.

Задачи

Предметные:

- расширить, конкретизировать и систематизировать знания детей об окружающем мире, природе нашего края;
- способствовать формированию понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы сформировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- сформировать ответственность за свои поступки.

Метапредметные:

- развивать у детей устойчивый познавательный интерес к изучению окружающей природы;
- способствовать развитию у детей восприятия, логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, разговорной речи, умения замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы.

Личностные:

- способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков;
- способствовать воспитанию самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий, формированию умения заниматься в группах, оказывать друг другу помощь.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	3	1,5	1,5	Первичная аттестация
2	Осень в природе	5	1,5	3,5	Текущая (тест)
3	Этажи леса	8	3,5	4,5	Текущая (тест)
4	Удивительный мир животных	10	5	5	Промежуточная аттестация (тест, практическое задание)
5	Суровое время в природе	11	4	7	Текущая (занятие)
6	По страницам Красной книги	6	2	4	Текущая (тест)
7	Вода и жизнь	8	3,5	4,5	Текущая (задание)
8	Великие метаморфозы	10	3,5	6,5	Текущая (тест)
9	Мать-природа	5	1,5	3,5	Текущая (тест)
10	Безопасность на природе	5	2,5	2,5	Текущая (тест)
11	Итоговое занятие: Человек и природа.	1		1	Итоговая аттестация (практическое задание)
Итого:		72	28,5	43,5	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практ.	
1. Мир вокруг нас.					
1	Знакомство с обучающимися. Знакомство с планом работы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях творческого объединения, экскурсиях, при работе в живом уголке.	1	0,5	0,5	Беседа Опрос.
2	Что я знаю о природе своего родного края. Что изучает экология? Живая и неживая природа.	1	0,5	0,5	Беседа Опрос Игра: «Да - нет»
3	Как деятельность человека влияет на природу. Рассуждения на тему «Почему нельзя потребительски относиться к природным ресурсам».	1	0,5	0,5	Беседа, задание, составление экологического плаката
2. «Осень в природе»					
4 -5	Экскурсия: «Путешествие в осень» Заревник, листво́й, полужимник. Старославянские названия осенних	2	-	2	Беседа, Опрос Наблюдения

	месяцев. Краски, запахи и звуки осени. Фенологический календарь.				
6	«Чудесные превращения в лесу» Приспособление растений к смене времен года. Листопад. Плоды и семена.	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос Задание - раскрась дерево
7	«12 месяцев в природе» - беседа о сезонных изменениях в природе. Когда это бывает. Что происходит в природе - осенью, зимой, весной и летом (на примере своей местности)	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос. Игра: «12 месяцев»
8	«Капризное дитя природы» Что такое погода. Что влияет на погоду. Чем можно измерить погоду. Приметы на теплую и холодную погоду.	1	0,5	0,5	Беседа , Опрос. Задание: «Домашний термометр»
3.Этажи леса					
9	«Что такое лес»? Составные части лесного сообщества. Растения, животные, микроорганизмы. От чего зависит микроклимат леса. Значение лесов для экосистемы планеты Земля.	1	0,5	0,5	Беседа , Опрос. Задание «Посади лес»
10	«Многоэтажный дом» Разделение леса по ярусам. Краткая характеристика растительности 1-2-3-4-5 го этажей. Теневыносливые и светолюбивые растения.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Работа с определителем. Задание: «Засели лес»
11	«Война деревьев» - вечнозеленые исполины верхнего этажа. Видовые отличия хвойных деревьев (Карелии)	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос Игра - «чья шишка»
13	«Зеленые ладошки 2го-3го этажа» - лиственные деревья, их многообразие Распределение растительности и животного мира по ярусам .	1	0,5	0,5	Опрос Игра: «Лесной дом»
12	«Зеленая аптека - карлики и карлицы» - травянистые растения леса, их лекарственные свойства.	1	0,5	0,5	Беседа, Опрос Задание: Нарисуем полянку здоровья.
13	«В царстве грибов, мхов и лишайников» Растительность 5 го этажа. Реликты растительного мира. Правила сбора и заготовки грибов.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Викторина «Грибное лукошко»
14	«Лес в пословицах и поговорках» Экологическое значение лесов для природы и народного хозяйства.	1	0,5	0,5	
15	«Не навреди лесному дому» Экологические проблемы лесов:	1	-	1	Задание: рисуем эмблемы:

	вырубки, пожары. Правила поведения в лесу.				«Природоохран ные знаки»
4. «Удивительный мир животных»					
16	«Царство животных» Классификация царства животных, отличительные особенности . Особенности отличающих зверей от других классов животного мира.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра: «Кто это»
17	«Наши верные друзья» Сельскохозяйственные, домашние животные. В чем сходство и различия между дикими и домашними животными . Хронология одомашнивания животных. Кого человек приучил первым? Как животные помогают человеку.	1	0,5	0,5	Беседа Опрос Игровая викторина
18	Экологический праздник «Синичкин день» История, традиции, приметы.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра:»Синичкин день"
19	«Кладовые леса или как животные к зиме готовятся» Приспособления животных к изменяющимся условиям внешней среды.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра «Как животные к зиме готовятся»
20	«Зимняя жизнь зверей» Разделение по типу питания. Хищники, травоядные, всеядные. Отличительные признаки. Чтение художественной литературы.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Викторина «Звери карельского леса»
21	«Рассказы о диких животных» Медведь. Интересные факты. Чтение художественной литературы.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Работа с карточками .
22	«Рассказы о диких животных» Волк, лиса. Интересные факты. Чтение художественной литературы.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Работа с карточками .
23	«Рассказы о диких животных» Лось , олень, кабан. Интересные факты. Чтение художественной литературы.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Работа с карточками .
24	«Рассказы о диких животных» Заяц, белка. Интересные факты. Чтение художественной литературы.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Работа с карточками
25	«Звери всякие нужны, звери всякие важны» Роль животных в природе, в жизни людей (на примере своей местности).	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Работа с карточками.
5. «Суровое время в природе»					

26	Зима. Зимние месяцы в загадках. Краски, запахи и звуки зимы. Изменения, которые происходят в природе с наступлением зимы (на примере нашего края) Пословицы, приметы.	1	0,5	0,5	Беседа, викторина. Загадки. Работа с карточками.
27	«Из чего состоит снежинка». Снег, его свойства. Роль снежного покрова в жизни растительного и животного мира. Значение снежного покрова для растительного, животного мира.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Кроссворд «Снег и его проявления»
28-29	Экскурсия - «Зимний лес». Про снег и лед, про вьюги и метели. Деревья зимой. Жизнь под снегом. Следы животных.	2		2	Беседа. Викторина : «Какой бывает снег»
30	«Скучно, но вкусно» Роль растений в зимнее время для животного мира. Триста шишек на обед. Роль хвойных пород деревьев в зимнее время для животного мира.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра: «Чья шишка»
31	«Невидимые нити». Взаимосвязи в неживой и живой природе. Что такое биоценоз? Лесной биоценоз. Водный биоценоз. Какие биоценозы еще бывают?	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Практическое задание.
32	«Раскрытая книга на снегу» Учимся читать следы - в помощь юному следопыту. Животные открывают свои тайны.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Работа с карточками.
33	«Наши пернатые друзья» Отличительные особенности птиц от других групп животного мира. Краткий обзор наиболее часто встречаемых видов птиц нашего края.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. «Забавная викторина о птицах»
34	«Птицы зимой». Перелетные, кочующие, оседлые. Краткий обзор зимующих птиц Карелии.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Работа с карточками.
35	«Роль птиц в природе и жизни человека» Санитары, сеятели, пропалыватели , украшение в природе.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игровая викторина о птицах «Самые –самые»
36	Экологическая акция «Зимняя кормушка» Формы кормушек и виды корма для зимующих птиц Делаем кормушки для птиц своими руками. Подкормка птиц .	1	-	1	Беседа. Опрос.

6. «По страницам Красной книги»					
37	«Их надо спасти» Что такое Красная книга. История создания первых Красных книг. Повесть об одиноком барсуке. Причины сокращения биологического разнообразия на Земле.	1	0,5	0,5	Беседа Опрос. Работа с художественной литературой.
38	Интерактивная игра «По страницам Красной книги»	1	0,5	0,5	Опрос. Интерактивная игра.
39	«Заповедные тропы» Заповедники, заказники, памятники природы. Краткий обзор ООПТ Карелии.	1	0,5	0,5	Беседа. Игра викторина «Заповедные места»
40-41	Экологическая акция «Их надо спасти» Составление плаката «Редкие и исчезающие животные России»	2	-	2	Беседа. Опрос.
42	«Рыба - не кит». День защиты морских млекопитающих.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Экологическая игра «Рыба - не кит»
6. « Вода и жизнь»					
43	«Колыбель жизни» Вода. Свойства воды. Распространение воды в природе. Ее значение для жизни на земле.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра: «Вода не вода»
44	«Путешествие капельки» Круговорот воды в природе.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос.
45	«Жемчужины нашего края» Классификация пресных водоемов. Виды водоемов. Интересные факты о Ладожском и Онежском озерах.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Викторина: «Жемчужины Карелии»
46	«Кто живет на дне глубоком» Животный мир пресного водоема. Формы водных организмов и их разнообразие, обитающих в пресных водоемах.	1	0,5	0,5	Беседа Игровая викторина «Кто проживает на дне глубоком»
47	«Властители подводного мира». Кто такие рыбы. Характеристика класса. Приспособления рыб к обитанию в водной среде.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Работа с карточками
48	«Хвостатые и бесхвостые » Кто такие земноводные? Характеристика класса. Отличия земноводных от других классов животного мира.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Занимательная викторина о лягушках»
49	«Вода на службе человека» Хозяйственное применение водных ресурсов.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос.

50	«Подводное царство требует защиты Воздействие человека на водные ресурсы. Охрана вод Карелии.	1	-	1	Задание: рисуем эмблемы» «Охрана водных ресурсов»
7. «Великие метаморфозы»					
51	Весна. Весенние месяцы в загадках. Капельник, цветень и травник. Пословицы и приметы. Краски, запахи и звуки весны. Изменения, которые происходят в природе с наступлением весны (на примере нашего края) Пословицы, приметы.	1	0,5	0,5	Беседа Опрос.
52	«Цветы на ветках или про сережки и рыльца». Пробуждение деревьев и кустарников. Сокодвижение. Как правильно собирать древесный сок не навредив дереву.	1	0,5	0,5	Беседа Опрос. Задание: «Что это за дерево»
53	«Первоцветы» Про первые цветы и первые грибы. Видовое разнообразие травянистых растений зацветающих ранней весной. Легенды о цветах. Редкие и исчезающие виды растений.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Работа с карточками.
54	«Самая многочисленная армия на земле» Кто такие насекомые. Характеристика класса. Отличия насекомых от других классов животного мира.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Работа с карточками. Викторина «Такие разные насекомые»
55	«В стране рыжего муравья» Насекомые - враги или друзья леса? Удивительные факты из жизни лесных муравьев. Роль муравейников для лесного сообщества.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. «Игра «В стране рыжего муравья»
56	«Живые цветы » Чешуекрылые Разнообразие бабочек. Необычные превращения. Метаморфоз. Редкие и исчезающие виды насекомых.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Работа с карточками. Викторина «Такие разные бабочки»
57	«Существа с холодной. Кто такие пресмыкающиеся. Характеристика класса. Отличие признаки класса	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Работа с карточками.
58	«По страницам красной книги» Насекомые. Земноводные, пресмыкающиеся. Редкие и исчезающие виды насекомых, земноводных, пресмыкающихся.	1		1	Беседа. Опрос. Составление экологического плаката « Их

	Пути решения сохранения животного мира на земле.				надо беречь »
59-60	Экскурсия «Великие метаморфозы» Наблюдения за живой и неживой природой весной. Живые цепочки. Взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания.	2		2	Беседа. Опрос. Наблюдение.
8. «Мать- Природа »					
61	«Пора любви, пора цветения». Обзор однолетних растений. Как однолетние растения заботятся о продолжении своего рода. Способы опыления и сохранение семян и клубней. Как многолетние растения сохраняют свое потомство.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Тест: «Угадай цветок»
62	«Лесные оркестры». Мощный инстинкт. Продолжение рода. Как животные друг - друга находят. Голоса в поле, рыбы голоса, ночью в лесу.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра: «Чей голос»
63	«Замечательные дома» большие, маленькие, хитрые, искусные, красивые, уютные, удобные. Птичьи гнезда. Летние трудодни животного мира, забота о потомстве.	1	0,5	0,5	Беседа Задание: Раскрась бабочку.
64-65	Экскурсия - «Скоро лето» Изменения в природе с наступлением летнего сезона.	2		2	Беседа. Наблюдения.
9. Безопасность на природе					
66	«Прекрасные, но опасные» Ядовитые растения, грибы, встречаемые в Карелии. Первая помощь при отравлениях растительными ядами. Редкие и исчезающие растения, грибы Карелии. Охрана.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра: «Прекрасные , но опасные"
67	«Осторожно клещ» Цикл развития клеща. Какие опасности таят в себе укусы от насекомых. Циклы развития, биология.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Игра «Осторожно клещ»
68	«Животные яды» Животные, которые таят в себе опасность - змеи, жалящие насекомые и др. Меры безопасности. Первая помощь при укусах змей, жалящих насекомых.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Викторина «Знатоки карельского леса»
69	«Безопасность на воде» Правила поведения около природных водоемов» Чем грозит переохлаждения. Первая помощь	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задание.

	утопленнику.				
70	«Огненное бедствие или лесные пожары» Типы лесных пожаров. Причины лесных пожаров. Правила поведения в лесу.	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос. Задавание.
71-72	10. Итоговое занятие - «Человек и природа»	2	-	2	Тест
	Итого:	72	28,5	43,5	

1.4 Планируемые результаты

Обучающиеся по итогам обучения должны:

Знать:

- что такое экология,
- что такое красная книга,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды,
- способы охраны природы,
- правила поведения в природе,
- особенности природы родного края,
- как жизнедеятельность человека влияет на природу,
- экологические проблемы.

Уметь:

- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- распознавать растения и животных родного края,
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных,
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями,
- Оказывать помощь птицам в зимнее время года.

Программа «Игровая экология» способствует формированию у обучающихся следующих качеств личности:

- патриотизм;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к природе малой родины.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

	каникулы
	аттестация
	вводные занятия
	текущее занятие

Месяц обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь					декабрь			
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 год обучения																	

Месяц обучения	январь				февраль				март				апрель			
Неделя обучения	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1 год обучения																

Месяц обучения	май				Итого учебных недель и часов
Неделя обучения	34	35	36	37	
1 год обучения					36/72

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинетах, где соблюдены правила техники безопасности и санитарной нормы. В кабинетах находится все необходимое для проведения занятий по обучаемой программе.

Информационное обеспечение

Аудиозаписи звуки природы, «Голоса птиц»,
Видеозаписи «Животный мир северных лесов», насекомые,
Фото животного мира, «Природа нашего края»

Интернет источники: <http://www.zooeco.com/strany/str-01-1-1.html>, <https://prikolnye-kartinki.ru/priroda/5393-priroda-nashego-kraya-foto.html>, <https://ptici.info/penie-ptic.html>.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы используются дистанционные образовательные технологии.

Кадровое обеспечение

Никитина Вера Викторовна - педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

- Первичная аттестация – в начале учебного года (для 1 года обучения).
- Текущий (в течение всего года) - зачет
- Промежуточная аттестация - в конце I полугодия – декабрь – зачет.
- Итоговая аттестация – II полугодие – май.

Формы отслеживания образовательных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ.

Формы фиксации образовательных результатов:

Готовая работа, анкетирование, тестирование, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Готовая работа, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, открытое занятие.

2.4 Оценочные материалы

- Протокол среза ЗУН обучающихся (первичной, промежуточной, итоговой аттестации)
 - Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам
 - Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ
- Оценочные материалы в Приложении к программе.

2.5 Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно - иллюстрированный, игровой

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: рассказ, беседа, игровой прием, которые сопровождаются демонстрацией животных, препаратов, коллекций, таблиц. Широко применяются экскурсии в природу, самостоятельные наблюдения во время выходов.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления, через чтение и письмо.

Алгоритм учебного занятия

- Проверка ЗУН, полученных на предыдущих занятиях
- Изучение нового материала
- Практическое применение полученных знаний
- Контроль полученных знаний

Дидактические материалы - задания, упражнения.

2.6 Список литературы

1. Юрий Дмитриев «Соседи по планете» 1990г.
2. С.А. Молис «Книга для чтения по зоологии» Пособие для учащихся. 1981г.
3. Овсенко В.П. «Занимательное в мире животных» 1977г.
4. Анатолий Онегов «Школа юнатов» 1990г.
5. Т.А. Бабакова, А.П. Момотова «Младшим школьникам о природе Карелии» 1988г.
6. А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» 2002г.
7. А.Г. Банников, П.П. Второв «Жизнь животных» 6т. 1971г.
8. З.В. Молодцова «В стране экологических загадок» 1996г.
9. В.В. Бианки «Лесная газета на весь год» 1960г.

10. Н.С. Жукова «Первая после букваря книга для чтения» 2009г.
11. «Времена года» Стихи и рассказы о природе. 1997г.
12. В.Д. Купров «Экологическое образование младших школьников» 2000г. №7
13. Л.Н. Ермаков экология для детей «Как Эколог путешествовал» 1996г.
14. Д.Б. Эльконин «Психология игры» 1978г.

Приложение

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____ место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полуг одие	Учеб ный год	
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);			Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);			
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)			
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);			Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);			
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практически х умений и навыков программным	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);			Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);			

	требованиям	- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)			
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)			наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)			
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)			
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практически всех заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)			Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)			
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)			
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)			Наблюдение, Анкетирование,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)			
		- максимальный (работают самостоятельно)			
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			Наблюдение, Опрос,
		- минимальный			
		- средний			
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- максимальный			Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1.			
		- минимальный			
		- средний			

учебные исследования, проекты и т.д.)		-максимальный			
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			Наблюдения, Опрос,
		-средний			
		-максимальный			
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			наблюдения
		-средний			
		-максимальный			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный			наблюдение
		-средний			
		-максимальный			
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);			наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);			
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)			
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично			Наблюдение, Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительных образовательных программ за _____ - _____ учебный год

Детское объединение _____ год обучения _____ место занятий _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.		Методы диагностики
			1 полугодие	учебный год	
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность	-терпения хватает меньше чем на ½			наблюдение

	выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	занятия			
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия			
		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне			наблюдение
		- иногда самими детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			наблюдение
		- периодически контролируют себя сами			
		- постоянно контролируют себя сами			
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			наблюдение
		- заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим			
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты			наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать			
		- пытаются самостоятельно уладить			

3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах			наблюдение
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
среза ЗУН обучающихся детского объединения
 _____ / _____ учебный год

Название детского объединения _____

ФИО педагога _____

Группа _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Оценка

Подпись педагога _____

Подписи членов комиссии _____